

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



École secondaire Félix-Leclerc



Le but de notre projet éducatif

L'école Félix-Leclerc définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Félix-Leclerc a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

HISTORIQUE

C'est dans un contexte de développement démographique rapide de Repentigny que l'école Félix-Leclerc a été construite en 1992. Depuis lors, sa clientèle ne cesse de croître. Pour l'année scolaire 2019-2020, ce sont environ 1600 élèves qui fréquentent cet établissement. Malgré cette hausse de clientèle au fil des années, les intervenants de l'école n'ont cessé de déployer les efforts nécessaires afin d'améliorer la réussite et susciter l'intérêt des élèves.

En 2002, un premier agrandissement a été effectué à l'école ajoutant une aile complète de deux étages. Ces travaux ont permis de réaménager et agrandir les aires communes (cafétéria, salle des casiers). En août 2019, un deuxième agrandissement a permis l'ajout de laboratoires scientifiques et de locaux d'arts plastiques. Qui plus est, lors d'une annonce faite en janvier 2020, le ministère de l'Éducation a octroyé les sommes nécessaires à l'ajout d'un gymnase double afin de compléter ce projet d'envergure. Ces rénovations permettent donc d'offrir aux élèves un environnement éducatif de qualité tant au niveau des sports, des sciences que des arts.

En raison de la croissance rapide de notre clientèle, nous avons dû étaler le dîner sur deux plages horaires. Nous sommes la seule école du Centre de services scolaire des Affluents (CSSDA) à devoir composer avec cette réalité, afin de maximiser l'espace pour les élèves pendant cette période importante de la journée. Toujours en lien avec le nombre grandissant d'élèves entre nos murs, nous avons dû nous adapter rapidement à cette nouvelle réalité en devant installer les casiers à différents endroits dans l'école, dont sur les étages.

Fort de d'un partenariat avec la Ville de Repentigny, notre école permet aux élèves de bénéficier des services du Complexe sportif Gilles-Tremblay et d'un nouveau terrain de soccer synthétique inauguré à l'automne 2009.

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

En plus d'accueillir les élèves du secteur régulier ainsi que ceux en adaptation scolaire, l'école offre plusieurs programmes dans lesquels les élèves poursuivent leurs apprentissages, notamment le programme Sport-études ainsi que la concentration ski et planche à neige, et ce, de la première à la cinquième secondaire. D'ailleurs, près de la moitié de nos élèves sont inscrits dans un programme à caractère sportif. La majorité de nos enseignants sont d'accord pour affirmer que ces différents programmes répondent aux besoins réels des élèves. Plus précisément, 93,2 % du personnel de l'école atteste que les programmes régionaux qui sont offerts à notre école contribuent à la motivation de nos élèves.

Programme Sport-études

Nous offrons depuis septembre 2002 un programme Sport-Études reconnu par le ministère de l'Éducation. Ce programme régional vise à soutenir les élèves-athlètes, reconnus par leur fédération, dans la pratique de leur sport et dans la réussite de leurs études au secondaire. L'élève-athlète peut donc concilier ses objectifs scolaires et sportifs, à la condition d'accorder une priorité à sa réussite scolaire. En fait, nous retrouvons 14 disciplines sportives au sein de ce programme : baseball, basketball, natation, soccer, patinage artistique, cheerleading, gymnastique, sports équestres, hockey, golf, tennis, taekwondo, karaté et volleyball. Afin d'élargir encore plus notre offre de service, une nouvelle discipline s'ajoutera en 2020-2021, alors que la natation artistique fera son arrivée à notre école.

Pour faire partie de ce programme, des critères bien précis s'imposent, notamment avoir maintenu une moyenne de 75 % et plus dans 4 des 5 matières de base que sont anglais, français, mathématiques, sciences et univers social, en plus d'être sélectionné par la fédération sportive et de faire preuve d'un bon comportement. Au total, ce sont près de 500 élèves qui ont le privilège de fréquenter ce programme.

Concentration ski et planche à neige

Nous offrons également la concentration ski et planche à neige, destinée aux élèves désirant s'initier à ce sport ou améliorer leur technique. Cette concentration est offerte pour les trois premières années du secondaire, alors que les élèves participent à 25 sorties à la montagne lors des jours de classe. Ce programme vise la réussite scolaire des élèves par le biais de la motivation du ski et de la planche à neige. De plus, les élèves de cinquième secondaire sont éligibles à un voyage de ski dans les Alpes qui est planifié, organisé et financé sur une période de deux ans. La concentration ski et planche à neige compte près de 250 élèves.

Secteur régulier

Nous accueillons les élèves de notre bassin au secteur régulier en leur offrant plusieurs choix (art, éducation physique ou option scientifique) qui sont en lien avec leurs champs d'intérêt. De plus, nous avons deux classes-ressources qui ont pour objectif d'encadrer les élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans plusieurs matières et de les soutenir sur le plan des apprentissages et/ou de l'adaptation dans leur passage du primaire vers le secondaire, et ce, dans le but de leur permettre de réussir le premier cycle du secondaire.

Secteur de l'adaptation scolaire

Nous offrons aussi un service pour les élèves HDAA dans lequel les différents défis des élèves sont soutenus par des professionnels, des titulaires et des techniciens en éducation spécialisée. Nous accueillons les élèves présentant un trouble du langage et les élèves en soutien émotif. Ce secteur répond aux besoins de 84 élèves qui proviennent de la MRC de L'Assomption.

Les élèves du soutien émotif sont exposés au programme du premier cycle du secondaire selon l'âge chronologique.

Quant à l'équipe des classes langage, elle se penche sur la motivation scolaire de cette clientèle et désire développer davantage leur sentiment d'efficacité personnel en favorisant l'âge cycle.

Tout le personnel en adaptation scolaire désire avoir une compréhension commune de l'évaluation. C'est pour cette raison que le personnel se mobilise présentement, à l'aide des conseillers pédagogiques, pour arrimer la planification et l'évaluation, tout en respectant le rythme des élèves ayant des codes de cours modifiés.

PORTRAIT DU PERSONNEL

L'équipe-école est composée d'environ 110 enseignants (régulier, adaptation scolaire, Sport-études, ski et planche à neige), un directeur, quatre directeurs adjoints, un gestionnaire administratif (Sport-études), 35 membres du personnel de soutien ainsi que dix professionnels gravitant autour des élèves et veillant à leur bien-être et à leur réussite. En raison de l'accroissement du secteur de l'adaptation scolaire dans notre milieu, on remarque une augmentation du nombre de techniciens en éducation spécialisée.

De surcroît, le nombre d'enseignants est appelé à augmenter dans les prochaines années puisque près de 250 élèves par année sont attendus, et ce, pour les quatre prochaines années. En ayant plus d'enseignants à notre effectif, un nouveau défi s'impose donc, soit celui d'assurer davantage une cohérence en ce qui concerne l'enseignement et l'évaluation.

À l'école Félix-Leclerc, les membres du personnel sont professionnels dans leur pratique et tous ont à coeur l'épanouissement des élèves. À cet effet, les résultats de la consultation du PEVR soutiennent que 93 % des membres du personnel se sentent impliqués et valorisés dans leur milieu.

PORTRAIT DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES

Toujours selon la consultation menée lors du PEVR, les chiffres démontrent que 90 % des enseignants ont de l'ouverture quant à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques et sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif lorsqu'ils sont confrontés à de nouveaux défis professionnels. Nous constatons que le désir d'harmoniser nos pratiques éducatives et pédagogiques est bien présent. Par conséquent, un comité pédagogique a été formé, regroupant quatre enseignants et deux membres de la direction, assistés à l'occasion par une conseillère pédagogique. L'objectif premier de ce comité est de créer davantage de discussions pédagogiques et de favoriser les rencontres disciplinaires, les rencontres par cycle ou les rencontres par niveau afin que tout un chacun puisse assurer une progression des apprentissages adéquate. Selon les différents secteurs, la mise en place de certaines actions pédagogiques telles que le RAI (réponse à l'intervention, le service d'aide aux devoirs, les périodes d'études obligatoires et l'enseignement ressource sont autant de moyens préconisés pour assurer un suivi académique adéquat. À la suite des rencontres disciplinaires, nous observons un manque de cohérence quant à l'enseignement et à l'évaluation pour un même niveau. Seulement 40 % des enseignants jugent que les corrections collectives ont un impact élevé, tandis que la planification globale de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages a un impact élevé (74 %).

PORTRAIT GLOBAL DE LA RÉUSSITE

Depuis plusieurs années, les élèves maintiennent des taux de réussite très satisfaisants. Pour la plupart des épreuves ministérielles, les taux de réussite sont supérieurs ou égaux à ceux du Centre de services scolaire des Affluents (CSSDA). En juin 2016, la proportion d'élèves diplômés (89,4 %) est supérieure à celle du Centre de services scolaire (85,1 %) et à celle de l'ensemble du Québec (82,5 %).

Détails des taux de réussite pour les cinq matières de base

La compétence assurée est la réussite avec un résultat supérieur à 74 %.

DISCIPLINE	PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	CONSTATS
FRANÇAIS	<p>Depuis juin 2014, en 5^e secondaire, le taux de réussite au sommaire à la compétence ÉCRIRE est supérieur à celui du CSSDA.</p> <p>Depuis juin 2014, en 2^e secondaire et en 4^e secondaire, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE avoisine celle du CSSDA. En 5^e secondaire, cette proportion est supérieure à celle du CSSDA.</p>	<p>En juin 2018, ce taux est de 91 % (CSSDA : 86 %).</p> <p>En juin 2018, ces proportions sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 51 % en 2^e secondaire (CSSDA : 44 %) • 37 % en 4^e secondaire (CSSDA : 43 %)
MATHÉMATIQUE	<p>Depuis juin 2014, en 2^e secondaire et en 3^e secondaire, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire à la compétence UTILISER est supérieure à celle du CSSDA. Pour cette même période, en 4^e secondaire CST et SN, cette proportion est inférieure à celle du CSSDA.</p>	<p>En juin 2018, ces proportions sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 58 % en 2^e secondaire (CSSDA : 49 %) • 48 % en 3^e secondaire (CSSDA : 41 %) • 35 % en 4^e secondaire CST (CSSDA : 49 %) • 50 % en 4^e secondaire SN (CSSDA : 55 %)
ANGLAIS	<p>Depuis juin 2014, en 4^e secondaire, le taux de réussite au sommaire à la compétence COMPRENDRE est supérieur à celui du CSSDA.</p> <p>Cependant, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à la compétence ÉCRIRE avoisine celle du CSSDA.</p>	<p>Depuis juin 2018, en 4^e secondaire, la proportion des élèves à la compétence ÉCRIRE est de 57 % (CSSDA : 57 %).</p>
SCIENCES	<p>Depuis juin 2014, en 3^e secondaire et en 4^e secondaire, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire à la compétence THÉORIE avoisine celle du CSSDA.</p>	<p>En juin 2018, ces proportions sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 % en 3^e secondaire (CSSDA : 43 %) • 52 % en 4^e secondaire (CSSDA : 55 %)
HISTOIRE	<p>Depuis juin 2017, en 3^e secondaire, le taux de réussite au sommaire de la discipline est supérieur à celui du CSSDA. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée.</p>	<p>En juin 2018, ce taux est de 89 % (CSSDA : 76 %) et cette proportion est de 50 % (CSSDA : 43 %).</p>

PORTRAIT DE LA VIE APRÈS L'ÉCOLE

La vie parascolaire est définitivement un atout pour l'école secondaire Félix-Leclerc, tant pour les activités culturelles que sportives. Les activités parascolaires proposées par l'école contribuent à la motivation des jeunes d'après 79,6 % des membres du personnel. Ainsi, les équipes de basketball, de volleyball, de futsal, de soccer, de flag-football et d'improvisation attirent en grand nombre les élèves. Pour l'année 2019-2020, grâce à une mesure du gouvernement, notre établissement a lancé le projet parascolaire "Ma passion, ma réussite" qui se veut être un levier intéressant d'allier la réussite des élèves à des activités variées. Ainsi, pour s'assurer d'une activité gratuite d'une durée d'une heure offerte après l'école, l'élève doit se mobiliser en assistant à une récupération, à une période d'étude ou à un cercle de lecture de 30 minutes la journée même de l'activité désirée.

En ajout, on ne peut passer sous silence le Tournoi provincial de basketball des Félines de Félix-Leclerc qui a lieu au début du mois de février. Plusieurs acteurs de l'école donnent de leur temps afin d'assurer, année après année, le succès de cet événement.

MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Sondés quant à savoir s'ils considèrent que leur attitude et leurs actions représentent un impact sur le climat de l'école et s'ils ont le souci de favoriser un climat sain et sécuritaire, 98 % des enseignants répondent positivement à cette question. Pour leur part, environ 85 % des élèves se sentent en sécurité dans leur école. Ces chiffres traduisent une volonté d'offrir un cadre scolaire où les élèves, se sentant en très grande majorité en sécurité, peuvent se concentrer sur leurs apprentissages.

Néanmoins, en lien avec la sécurité, seulement 41,3 % du corps professoral et 48 % des élèves pensent que nous usons de moyens adéquats pour contrer le phénomène de cyberintimidation. En revanche, près de 90 % des enseignants jugent que l'école offre un accompagnement et un soutien pertinent ou très pertinent dans les cas de cyberintimidation. Si les actions manquent peut-être en prévention, l'école prend, le temps venu, des moyens efficaces pour régler les différentes situations qui sont portées à son attention.

Évidemment, l'école est soucieuse d'offrir un milieu sain, accueillant et stimulant à ses élèves et à son personnel. L'agrandissement a d'ailleurs permis de fournir un environnement physique plus spacieux et plus lumineux aux aires communes, ce qui se traduit directement dans le quotidien des utilisateurs. Des actions pro-environnementales sont aussi adoptées par l'école, par le biais d'un comité environnement. Concrètement, recyclage et compostage sont pratiqués par tous les acteurs de l'école sur une base quotidienne. D'autres initiatives sont sporadiquement mises sur pied et visent à favoriser l'importance de l'environnement.

L'environnement externe

Nous avons la chance d'avoir un terrain vaste entouré d'espaces verts et d'installations sportives (terrain synthétique de soccer, plusieurs paniers de basketball, piste d'athlétisme, patinoire extérieure et skateparc), ce qui permet à nos élèves de pratiquer des activités sportives à l'année.

En plus d'avoir la chance de bénéficier d'installations externes de qualité, nous accueillons une clientèle plutôt favorisée à l'école Félix-Leclerc, alors que l'indice de milieu socio-économique se chiffre à 2.

Cohabitation avec la ville et plusieurs partenaires externes

Nous pouvons compter sur plusieurs partenaires évoluant dans le milieu des services sociaux, par exemple, Le Bouclier, le CISSS de Lanaudière, la Clinique du TDAH, la DPJ, etc.

Nous collaborons également avec de nombreux partenaires sportifs, dont le Complexe sportif Gilles-Tremblay, la station de ski Val Saint-Côme, pour ne nommer que ceux-là, sans oublier une quinzaine de fédérations sportives directement en lien avec le programme Sport-études et la concentration ski et planche à neige.

Forces

Parmi les forces de l'école Félix-Leclerc, il est possible de clairement identifier les suivantes :

- ▶ diversité de l'offre de service;
- ▶ milieu socio-économique;
- ▶ taux de réussite aux épreuves ministérielles et taux de diplomation;
- ▶ taux de réussite des élèves en **FRANÇAIS** à la compétence **ÉCRIRE** en 5^e secondaire;
- ▶ taux de réussite des élèves en **ANGLAIS** à la compétence **COMPRENDRE** en 4^e secondaire;
- ▶ taux de réussite des élèves en **HISTOIRE** de 3^e secondaire;
- ▶ activités parascolaires proposées par l'école;
- ▶ ouverture et engagement du personnel enseignant quant à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques et au travail collaboratif;
- ▶ école accueillante et stimulante.

Zones de vulnérabilité

L'école Félix-Leclerc présente également des zones de vulnérabilité. Voici les principales zones identifiées :

- ▶ cohérence tant au niveau de l'évaluation que de l'enseignement dans tous les secteurs incluant l'adaptation scolaire;
- ▶ compétence assurée des élèves en **FRANÇAIS** à la compétence **ÉCRIRE** en 2^e secondaire et 4^e secondaire;
- ▶ compétence assurée des élèves en **MATHÉMATIQUE** à la compétence **UTILISER** en 2^e secondaire, en 3^e secondaire, en 4^e secondaire CST et en 4^e secondaire SN;
- ▶ compétence assurée des élèves en **SCIENCES** à la compétence **THÉORIE** en 3^e secondaire et 4^e secondaire;
- ▶ compétence assurée des élèves en **ANGLAIS** à la compétence **ÉCRIRE** en 4^e secondaire;
- ▶ moyens concrets pour limiter la cyberintimidation.

Nos Valeurs

L'ÉQUITÉ, la COMMUNICATION, le RESPECT et l'ENGAGEMENT sont le moteur de nos actions.

Pour nous, il est clair que l'effort est nécessaire et constitue la pierre d'assise de la réussite de tout un chacun. Également, la mise en commun des actions de l'équipe-école et de l'environnement externe représente un atout indéniable.

Nous voulons favoriser l'épanouissement complet de l'élève.

Plus précisément à l'école Félix-Leclerc, nous insistons sur l'importance du dépassement de soi et du savoir-être, tant pour nos élèves que pour les membres du personnel.

L'engagement de tous les acteurs autour de la réussite des élèves est indissociable de la réussite de ces derniers.

Notre Vision

Le Centre de services scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves.

Elle veut permettre aux élèves d'évoluer dans un milieu où l'accent est mis sur le développement global de l'élève lui permettant de s'épanouir tant au plan académique que social.

L'école Félix-Leclerc mise sur une culture d'excellence visant à développer le plein potentiel de chacun de ses élèves selon leurs différences et leurs sphères d'intérêts, ceci permettant à chacun d'entre eux de développer différentes compétences et ainsi de bien s'intégrer, voire de contribuer positivement, à la société de demain.

Nos Objectifs



Enjeux

La compétence assurée des élèves.



Orientation

Accroître les compétences en littératie et en numératie de ses élèves

Objectif #1

- ▶ Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence **UTILISER** en mathématiques de 2^e secondaire pour passer de 58 % à 65 % d'ici juin 2023.
- ▶ Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence **ÉCRIRE** en français de 2^e secondaire pour passer de 51 % à 60 % d'ici juin 2023.
- ▶ Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence **ÉCRIRE** en anglais de 4^e secondaire pour passer de 57 % à 65 % d'ici juin 2023.
- ▶ Augmenter la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire à la compétence **THÉORIE** en sciences de 3^e secondaire pour passer de 48 % à 55 % d'ici juin 2023.



Enjeux

La cyberintimidation



Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #2

- ▶ Accroître la proportion des élèves qui pensent que nous usons de moyens adéquats pour contrer le phénomène de la cyberintimidation de 48 % à 70 % d'ici juin 2023.



Enjeux

L'évaluation au service de l'apprentissage



Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves

Objectif #3

- ▶ S'assurer d'une compréhension commune du processus d'évaluation auprès de tous les enseignants de l'école incluant l'adaptation scolaire d'ici juin 2023.